

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский торгово-экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ  
18560 СЛЕСАРЬ-САНТЕХНИК  
для специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04** Выполнение работ по профессии 18560 слесарь-сантехник

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Выполнять текущее техническое обслуживание домовых санитарно-технических систем и оборудования.

ПК 4.2 Осуществлять подготовку домовых санитарно-технических систем и оборудования к сезонной (осенне-зимней и весенне-летней) эксплуатации.

ПК 4.3 Выполнять ремонт домовых санитарно-технических систем и оборудования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- разборки, ремонта и сборки различных деталей и узлов санитарно-технических систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков;
- сверление или пробивка отверстий в конструкциях;
- нарезка резьб на трубах вручную;
- установка и заделка креплений под трубопроводы и приборы;
- комплектование труб и фасонных частей стояков;

**уметь:**

- устранять неисправности санитарно-технических систем и оборудования;
- определять исправность средств индивидуальной защиты и инструмента;
- выявлять и оценивать неисправности оборудования и приборов;
- определять качество и вид труб, фитингов, фасонных частей, арматуры, средств крепления, смазочных и эксплуатационных материалов;
- применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ.

**знать:**

- принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков;
- виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов;
- способы сверления и пробивки отверстий;
- правила обращения и транспортирования баллонов с кислородом и ацетиленом;
- назначение и правила пользования механизированным инструментом.

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 368 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 - часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 – часов; самостоятельной работы обучающегося – 2 часа;  
учебной практики – 36 часов, производственная 252- часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии 18560 слесарь сантехник», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выполнять текущее техническое обслуживание домовых санитарно-технических систем и оборудования.
ПК 4.2	Осуществлять подготовку домовых санитарно-технических систем и оборудования к сезонной (осенне-зимней и весенне-летней) эксплуатации.
ПК 4.3	Выполнять ремонт домовых санитарно-технических систем и оборудования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 06 «Выполнение работ по профессии 18560 слесарь-сантехник»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК1.1-1.6	Раздел 1. Организация работ по профессии слесарь-сантехник	80	78	38		2		36	252
	Производственная практика, Часов	252							
	<b>Всего:</b>	<b>198</b>	<b>78</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Организация работ по профессии слесарь-сантехник</b>			
<b>МДК 06.01 Организация работ по профессии слесарь-сантехник</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 1. Организация слесарных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	
	Организация работы слесаря-сантехника. Инструкция, техника безопасности, организация рабочего места. Правила обращения и транспортировки баллонов высокого давления.		
	Виды разметок. Основной инструмент для выполнения		
	Основные слесарные операции Правка, гибка, рубка, резка, опилование, сверление металлов		
	Основной инструмент для выполнения резьбы		
	Контрольно-измерительные операции в слесарной обработке		
	Разъёмные и неразъёмные соединения		
	Основной инструмент слесаря сантехника.		
	Электроинструмент для монтажа сантехнических приборов.		
	Оборудование для монтажа сантехнических приборов		
	<b>В том числе, практические занятия;</b>		<b>14</b>
	Практическое занятие№1 Выполнение разметки		
	Практическое занятие№2 Выполнение правки и гибки металлов		
Практическое занятие№3 Выполнение рубки металлов			
Практическое занятие№4 Выполнение резки металлов			
Практическое занятие№5 Выполнение опилования металлов			
Практическое занятие№6 Выполнение сверления. Заточка сверла			
Практическое занятие№7 Применение основного инструмента слесаря-сантехника			
<b>Тема 2 Технология монтажных работ системы водоснабжения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Принципы действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем водоснабжения.		
	Ввод в здание. Узел учета расхода воды		
	Основные схемы и системы водоснабжения		
	Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов		
<b>В том числе, практические занятия:</b>		<b>6</b>	

	Практическое занятие №8 Устранение неисправности санитарно-технических систем и оборудования		
	Практическое занятие №9 Установка смесителей. Устройство, монтаж, конструктивные особенности.		
	Практическое занятие №10 Определение качества и вида труб, фитингов, фасонных частей, арматуры, средств крепления, смазочных и эксплуатационных материалов		
<b>Тема 3. Технология эксплуатации системы водоотведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Принципы действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем водоотведения.		
	Уклоны трубопроводов. Конструирование канализационной сети.		
	Гидрозатворы и клапаны		
	Устройство и монтаж унитаза. Подключение к канализации.		
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №11 Выявление и оценка неисправности оборудования и приборов;		
Практическое занятие №12 Построение систем водоотведения. Выбор трубопроводов, конструктивные особенности монтажа.			
<b>Тема 4. Технология эксплуатации системы отопления здания</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	Принципы действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических систем отопления		
	Центральные системы отопления здания. Котельные. Тепловые пункты.		
	Локальные системы отопления. Конструктивные особенности.		
	Системы отопления с естественной и искусственной циркуляцией теплоносителя		
	Арматура систем отопления		
	Радиаторы отопления. Расширительные баки.		
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие №13 Способы монтажа арматуры систем отопления.			
Практическое занятие №14 Монтаж основного оборудования систем отопления.			
Практическое занятие №15 Монтаж радиаторов и расширительных баков систем отопления.			
<b>Тема 5. Второстепенные системы жизнеобеспечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Системы кондиционирования здания. Основные принципы.		
	Вентиляция здания. Выбор схемы, способы монтажа.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>УП.06 Учебная практика</b> Виды работ: - устранение неисправности санитарно-технических систем и оборудования; - определение исправность средств индивидуальной защиты и инструмента;			



- выявление и оценивать неисправности оборудования и приборов;
- определение качество и вид труб, фитингов, фасонных частей, арматуры, средств крепления, смазочных и эксплуатационных материалов;
- применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ.

### **ПП.06 Производственная практика.**

Виды работ:

- разборка, ремонт и сборка различных деталей и узлов санитарно-технических систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.
- сверление или пробивка отверстий в конструкциях.
- нарезка резьб на трубах вручную.
- установка и заделка креплений под трубопроводы и приборы. -
- комплектование труб и фасонных частей стояков.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Санитарно-технической мастерской».

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории «Технологий ведения домашнего хозяйства»: специализированная мебель, компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение профессионального назначения, специальное оборудование.

Оснащение:

- санитарно-техническое оборудование к системам водоснабжения и водоотведения;
- отопительные приборы с подключением к системе отопления;
- счетчики;
- выключатели;
- стиральная машина;

Инструменты и приспособления:

- Ручной инструмент сантехника (ключи: разводные трубные, разводные гаечные, рожковые; отвертки; молотки; кувалды; зубила; пассатижи и т.д.);
- Электрифицированный инструмент сантехника (электродрель, перфоратор, сварочный аппарат для полипропиленовых труб, ручная угловая шлифовальная машина)

Средства обучения (инструктивные /технологические карты, технические средства обучения):

- Действующие макеты: водомерного узла, индивидуальной системы отопления дома, насосной установки для регулировки подачи воды потребителю с частотным преобразователем;

Основными средствами обучения являются электронные образовательные ресурсы, плакаты, макеты форм и заявок, слайды, видеоматериал, фотоматериал на дисках, сайты Интернета.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебно-методической и дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

##### Основные источники

1. В.А.Комков, С.И.Рощина, Н.С.Тимахова. Техническая эксплуатация зданий и сооружений.
2. В.И.Полушкин, С.А.Анисимов, В.Ф.Васильев. Отопление.
3. С.В.Фокин., О.И.Шпортько. Сантехнические работы.
4. Ю.М.Варфаломеев, В.А.Орлов. Санитарно-техническое оборудование зданий.
5. М.А.Сомов, Л.А.Квитка. Водоснабжение.
6. Ю.В.Воронов, Е.В.Алексеев, Саломеев. Водоотведение.

##### Дополнительные источники:

1. С.В.Фокин., О.И.Шпортько. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
2. А.А.Рульнов, К.Ю.Евстафьев. Автоматизация систем водоснабжения и водоотведения.
3. Правила технической эксплуатации систем и сооружений коммунального водоснабжения и канализации.

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Управление ведением домашнего хозяйства» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Технологии проведения учебных занятий определяются многими факторами. С точки зрения управления образовательным процессом, выбор технологий определяется каждым преподавателем самостоятельно. Также в процессе обучения могут активно использоваться интенсивные методы преподавания, которые включают в себя деловые и ролевые игры, учебные ситуации, психологические тесты и упражнения, групповое решение практических примеров и задач. Все деловые игры направлены на развитие коммуникативных умений, снятие психологических барьеров. Этой цели также служат практические упражнения в Т-группах. В процессе игры студенты учатся принимать единое решение, работать в коллективе, слушать окружающих и быть услышанными.

### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно- педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Управление ведением домашнего хозяйства» и специальности 43.02.08 «Сервис домашнего и коммунального хозяйства». Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Управление ведением домашнего хозяйства».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать и обустроить быт и уют, комфортность проживания членов семьи в домашней среде	- обоснование содержания и последовательности проведения различных работ по дому (по уборке помещений, поддержанию порядка, ухода за мебелью, предметами обихода и быта);	Тестирование
	- результативность использования принципов работы с современной бытовой техникой;	Тестирование
	- обоснование принципов и методов обслуживания автономных тепловых и электрических систем	Тестирование

ПК 1.2. Организовывать встречи, приём и размещение гостей, деловые и праздничные мероприятия.	- демонстрация навыков организации встреч, приемов и размещения гостей; - демонстрация навыков разработки деловых и праздничных мероприятий.	Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 1.3. Организовывать регулярное питание членов семьи с учётом национальных традиций и правил этикета.	- изложение основных положений товароведения продовольственных товаров; - изложение принципов и последовательности составления меню; - изложение правил хранения продуктов; - изложение особенностей национальных кулинарных традиций.	Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование
ПК 1.4. Осуществлять экономное расходование средств на оплату услуг, закупку продуктов и необходимых товаров для нужд членов семьи.	- демонстрация навыков применения принципов и методов экономного расходования средств на оплату услуг, закупку продуктов и необходимых товаров для нужд членов семьи.	Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 1.5 Организовывать эффективную работу и управление обслуживающим персоналом, осуществляющим ведение домашнего хозяйства.	- изложение принципов организации эффективной работы домашнего персонала; - изложение психологических основ управления домашним персоналом; -изложение методов разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности домашнего персонала.	Тестирование Тестирование Тестирование

Результаты (освоенные профессиональные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.6 Организовывать обслуживание инженерных систем и коммуникаций частных домовладений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение содержания и последовательности обслуживания инженерных систем и коммуникаций частных домовладений;</li> <li>- изложение принципов работы инженерных систем и коммуникаций частных домовладений;</li> <li>- изложение последовательности взаимодействия с внешними энергоснабжающими компаниями.</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление постоянного интереса к будущей профессии (наличие грамот, сертификатов, дипломов об участии в конкурсах профессионального мастерства);</li> <li>- обоснованность применения освоенных профессиональных компетенций в профессиональном пространстве (наличие грамот, сертификатов, дипломов об участии в конкурсах профессионального мастерства);</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы (результаты семестровых оценок, рейтинг студента в общем рейтинге)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике;</i></li> <li>- <i>анализ портфолио студента</i></li> </ul>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тренинговые упражнения;</i></li> <li>- <i>оценка на практических занятиях при выполнении работ;</i></li> <li>- <i>наблюдение на практических занятиях и в ходе практики;</i></li> <li>- <i>самоанализ.</i></li> </ul>
ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность принятия решений стандартных и нестандартных профессиональных задач за определенное время;</li> <li>- результативность плана по оптимизации качества решения проектных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тренинговые упражнения;</i></li> <li>- <i>интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</i></li> </ul>

Результаты (освоенные профессиональные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		программы.
ОК4. Осуществлять поиск, оценку и анализ информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста	- отбор и анализ необходимой информации для четкого и быстрого выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы; - самоконтроль в ходе постановки и решения проблем
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	- экспертная оценка презентаций к учебным занятиям, выступлениям, защитам курсовых проектов; - экспертная оценка и взаимооценка методических разработок с использованием ИКТ
ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- обоснованность выбора тактики взаимодействия с командой, руководством, потребителем при выполнении проектных и исследовательских заданий	- наблюдение и оценка на практических занятиях, тренингах в процессе учебной и производственной практики; - оценка действий студента в ходе деловой игры; - наблюдение за ходом коллективного проектирования.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы	- наблюдение и оценка на практических занятиях, тренингах в процессе учебной и производственной практики; - оценка действий студента в ходе деловой игры; - наблюдение за ходом коллективного проектирования.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- соответствие разработанного обучающимся плана повышения личностного и профессионального уровня целям обучения и его индивидуальным особенностям (эссе «Почему я получаю эту	- наблюдение и оценка на практических занятиях, тренингах в процессе учебной и производственной практики;

Результаты (освоенные профессиональные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>специальность?», «Кем быть?» и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность самооценки успешности своей учебной и учебно-профессиональной деятельности (самоанализ своей деятельности в виде графиков);</li> <li>- организация самостоятельной работы по формированию творческого и профессионального имиджа (оформление портфолио, творческих работ, самопрезентация)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>рефлексивный анализ (личный маршрут студента);</i></li> <li>- <i>отчет о практике;</i></li> <li>- <i>анализ портфолио студента</i></li> </ul>
<p>ОК9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность профессиональной деятельности при внедрении инновационных технологий (участие в НИРС);</li> <li>- оперативность адаптации конструкторской документации к изменениям целей, содержания, смены технологий (участие в НИРС);</li> <li>- обоснованность использования инноваций в решении профессиональных задач (участие в НИРС)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценка решений ситуационных задач;</i></li> <li>- <i>деловые и организационно-обучающие игры;</i></li> <li>- <i>наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики;</i></li> <li>- <i>результаты курсового и дипломного проектирования</i></li> </ul>



